

**PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 30
Specjalnej im. Błogosławionego
Edmunda Bojanowskiego
w Białymstoku**

Rok szkolny 2022/2023

SPIS TREŚCI

- I. WSTĘP
- II. PODSTAWA PRAWNA
- III. OPIS SZKOŁY
- IV. DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO
- V. WIZJA I MISJA SZKOŁY
- VI. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY
- VII. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO
- VIII. SPOSOBY REALIZACJI PROGRAMU
- IX. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH
- X. STRATEGIE WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE SZKOŁY
 - Dojrzałość fizyczna – edukacja zdrowotna
 - Dojrzałość psychiczna (intelektualna, emocjonalna)
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych
 - Dojrzałość społeczna
 - Dojrzałość duchowa
- XI. EWALUACJA
- XII. ZAŁĄCZNIKI
 - Założenia do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w roku szkolnym 2022/2023

I. WSTĘP

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. (art. 1 pkt 3 ustawy Prawo oświatowe). Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka.

Profilaktyka to proces wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka.

W naszej szkole w wychowaniu kierujemy się ogólnie przyjętymi zasadami etycznymi. Dbamy o wszechstronny rozwój młodego człowieka: intelektualny, moralny, społeczny, duchowy, psychiczny i fizyczny. Promujemy zdrowy styl życia i dbamy o przyjazną atmosferę, wolną od zachowań agresywnych, dającą poczucie bezpieczeństwa.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- Obowiązujące akty prawne;
- Statut szkoły
- Dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- Zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
- Przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku;

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły.

Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele, wychowawcy, psycholodzy, pedagodzy, socjoterapeuta i pozostali pracownicy szkoły we współpracy z rodzicami, opiekunami prawnymi i środowiskiem lokalnym.

II. PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Ustawa z 12 maja 2022 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2022 r. poz. 1116).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2021 poz. 1082 ze zm.) – art. 26, art. 84
- Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356, Dz. U. 2018 poz. 1679).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.

- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 maja 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ustanowienia określonych ograniczeń, nakazów i zakazów w związku z wystąpieniem stanu epidemii.
- „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
- Statut Szkoły Podstawowej Nr 30 Specjalnej im. Błogosławionego Edmunda Bojanowskiego
- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).

III. OPIS SZKOŁY

Szkoła Podstawowa Nr 30 mieści się przy ulicy Orlej 4 w Białymstoku. To szkoła specjalna przygotowana do pracy z dziećmi:

- niedostosowanymi społecznie,
- zagrożonymi niedostosowaniem społecznym,
- z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim i umiarkowanym,
- z niepełnosprawnościami sprzężonymi,
- z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera,
- niesłyszącymi i słabosłyszącymi,
- niewidzącymi i słabowidzącymi,
- z niepełnosprawnością ruchową, w tym afazją.

Jesteśmy szkołą specjalną, otwartą dla każdego ucznia mającego orzeczenie, trudności z nauką i realizacją obowiązku szkolnego w systemie masowych szkół podstawowych. W naszej szkole dzieci mogą zdobywać wiedzę i umiejętności na poziomie dostosowanym do ich możliwości, co oszczędza im wielu stresów związanych z niepowodzeniami w nauce. Wyróżnia nas indywidualne, przyjazne podejście do dziecka, praca w małych zespołach klasowych oraz przygotowanie naszych wychowanków do samodzielnego funkcjonowania w życiu codziennym. Szkoła realizuje także specyficzne zadania edukacyjno-wychowawcze uwzględniające indywidualne potrzeby uczniów niepełnosprawnych.

Uczniowie naszej szkoły to także nieletni objęci dozorem kuratorskim, wychowankowie białostockich domów dziecka i Pogotowia Opiekuńczego. Pochodzą oni z rodzin dysfunkcyjnych, często z problemem alkoholowym. Ich rodzice są niewydolni wychowawczo, w związku z tym rolę rodziców przejmują wychowawcy placówek opiekuńczo-wychowawczych, opiekunowie prawni lub kuratorzy sądowi. Rodziny te zazwyczaj są niepełne ze względu na rozwód rodziców lub naturalną śmierć jednego z nich. Ponadto uczniowie pochodzą z rodzin czasowo niepełnych z powodu: pobytu za granicą, odbywania kary pozbawienia wolności w zakładzie karnym lub okresowego leczenia jednego z rodziców. Wielu uczniów są sierotami społecznymi. Ich rodziny są dysfunkcyjne, w wyniku czego sąd ograniczył im prawa rodzicielskie na określony czas, lub całkowicie ich pozbawił.

Jesteśmy szkołą, w której pracuje zespół pedagogów o bardzo wysokich kwalifikacjach, awansie zawodowym i etyce zawodowej, gwarantującą najwyższą jakość nauczania i wychowania. Istniejemy po to, aby zaspakajać potrzeby rozwojowe naszych uczniów, rozwijając ich

talenty.

Od 23 października 2006 r. szkoła objęła procesem edukacyjnym wychowanków Katolickiego Ośrodka Wychowania i Terapii Uzależnień „Metanoia” w Czarnej Białostockiej. Uczniowie zostali wpisani do poszczególnych klas naszej szkoły. Na podstawie orzeczeń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej prowadzone są z nimi zajęcia indywidualne na terenie ośrodka. Są oni uzależnieni od środków psychoaktywnych. Procesem wychowawczym oraz szeroko zakrojoną terapią zajmują się terapeuci i wychowawcy ośrodka. Nauczyciele zaś prowadzą zajęcia dydaktyczne. Wychowankowie „Metanoi” należą do grupy wysokiego ryzyka [już uzależnionych]. Są oni objęci profilaktyką wskazującą, w której podejmowane są działania polegające na specjalistycznych zabiegach [odtrucia, psychoterapia, resocjalizacja].

IV. DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

Program Wychowawczo-Profilaktyczny powstał na podstawie obserwacji oraz diagnozy i analizy sytuacji wychowawczej w szkole przeprowadzonej poprzez: ankiety, informacje przekazywane przez nauczycieli i innych pracowników szkoły, a także rodziców; obserwacje zachowań uczniów w czasie lekcji, przerw, zajęć pozalekcyjnych, imprez szkolnych, wyjazdów oraz analizę ocen z zachowania.

Diagnoza szkoły w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka z uwzględnia także :

- ewaluację wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2021/2022,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły.

Dotychczasowe badania wskazują, iż problemy występujące w szkole dotyczą między innymi: niskiej frekwencji na zajęciach, spóźnień na lekcje, niskiej motywacji do uczenia się, braku radzenia sobie ze stresem, palenia papierosów, efektywnego wykorzystania czasu wolnego, umiejętności interpersonalnych, współpracy z rodzicami. Informacje uzyskane poprzez diagnozy, po weryfikacji, mają wpływ na kształt programu Wychowawczo – Profilaktycznego oraz docelowo spowodują podejmowanie konkretnych działań, zgodnie z przyjętymi w szkole procedurami

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej Nr 30 Specjalnej odwołuje się do następujących czynników chroniących:

- ✓ wysokie poczucie bezpieczeństwa na terenie szkoły,

- ✓ poczucie, że w szkole jest przyjazna atmosfera,
- ✓ relacje nauczyciel uczeń są oparte na zaufaniu i szacunku dla drugiego człowieka - nauczyciele mają istotny wpływ na zachowanie uczniów,
- ✓ dobry kontakt oraz wsparcie emocjonalne ze strony nauczycieli,
- ✓ szkoła promuje zdrowy styl życia, pokazuje jak można spędzić wolny czas,
- ✓ wielu uczniów wykazuje dużą wrażliwość społeczną, angażując się w działania o charakterze wolontaryjnym
- ✓ zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy przez wprowadzenie i stosowanie właściwych w tym zakresie procedur, a także eliminowanie negatywnych relacji między uczniami,
- ✓ bogata oferta zajęć pozalekcyjnych rozwijająca zainteresowania,
- ✓ w szkole podejmuje się działania, które służą zwalczaniu nałogów wśród młodzieży.

oraz czynników ryzyka:

- ✓ brak umiejętności społecznych,
- ✓ presja grupy rówieśniczej,
- ✓ słaba więź z rodziną, szkołą, kościołem,
- ✓ patologie w środowisku lokalnym,
- ✓ niepowodzenia szkolne,
- ✓ aprobata dla zachowań destrukcyjnych u rówieśników i dorosłych
- ✓ przynależność do problemowych grup rówieśniczych,
- ✓ poczucie bezkarności,
- ✓ ubóstwo materialne,
- ✓ brak umiejętności radzenia sobie z problemami okresu dorastania,
- ✓ problemy emocjonalne.

Zasadniczym źródłem diagnozy, określającej prawdopodobieństwo wystąpienia zachowań ryzykownych u uczniów oraz obszar czynników, które tym zachowaniom sprzyjają i czynników chroniących, jest indywidualny kontakt nauczyciela z dzieckiem i jego rodziną (rozmowa, ocena zachowania ucznia, ocena jego wytworów, stopień zainteresowania rodziców osiągnięciami dziecka itp.). Ankiety pełnią rolę wspomagającą i porządkującą posiadane informacje.

Analiza indywidualnych przypadków jest punktem wyjścia do określenia szans i zagrożeń uczniów Szkoły Podstawowej nr 30. Oddziaływania profilaktyczne realizowane są w formach, które odpowiadają oczekiwaniom dzieci, rodziców i nauczycieli.

Nasze działania pozwalają zidentyfikować konkretnych uczniów, u których zachowania ryzykowne są utrwalone i którzy odczuwają ich negatywne konsekwencje. Pozwala to na wdrożenie działań interwencyjnych i terapeutycznych (łącznie z pilotażem do momentu, w którym dziecko podejmuje leczenie).

Program Wychowawczo-Profilaktyczny zakłada poprawę sytuacji wychowawczej w szkole oraz stworzenie wizerunku szkoły jako miejsca bezpiecznego i przyjaznego dla uczniów, rodziców, nauczycieli i innych osób z nią związanych.

Atuty naszej szkoły to:

- nowoczesny, dostosowany do możliwości i potrzeb uczniów program nauczania wyrównujący braki edukacyjne
- nauka w kilkusobowej grupie
- przyjazne środowisko szkolne
- możliwość realizacji 2 lat w rok
- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze
- świetlica szkolna
- biblioteka szkolna
- zajęcia specjalistyczne:
 - socjoterapeutyczne
 - terapia pedagogiczna
 - profilaktyczno- edukacyjne
 - logopedyczne
 - doradztwa zawodowego
 - porady, konsultacje dla rodziców i opiekunów
 - relaksacja z elementami hydroterapii
 - doskonalące techniki pływania

Niniejszy program został także uzupełniony o dotychczasowe doświadczenia oraz działania podejmowane przez grono pedagogiczne w celu niwelowania wśród młodzieży konsekwencji płynących z nieodpowiedniego stylu życia

V. WIZJA I MISJA SZKOŁY

Wizja Szkoły Podstawowej Nr 30

*„DZISIAJ NALEŻY WIEDZIEĆ, CO TRZEBA POZNAWAĆ
JUTRO, BY RADZIĆ SOBIE POJUTRZE”*

Misja Szkoły Podstawowej Nr 30

*„KAŻDY UCZEŃ OSIĄGA SUKCES NA MIARĘ SWOICH
MOŻLIWOŚCI”*

VI. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Typowy uczeń naszej szkoły ma specjalne potrzeby edukacyjne wynikające z orzeczenia.

Realizacja ogólnych zadań szkoły pozwala przyjąć, że uczeń kończący naszą szkołę:

1. Posiada wiadomości i umiejętności w zakresie niezbędnym do dalszego kształcenia.
2. Wykorzystuje zdobytą wiedzę i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania problemów życia codziennego, a w razie potrzeby zwraca się o pomoc do odpowiednich osób lub instytucji.
3. Respektuje społecznie przyjęte normy zachowań i jest świadomy konsekwencji postępowania niezgodnego z prawem.
4. Zna i przestrzega zasad higieny, bezpieczeństwa i zdrowego stylu życia.
5. Potrafi identyfikować przeżywane emocje i wyrażać je w sposób akceptowany społecznie.
6. Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę i umiejętności do rozwiązywania problemów życia codziennego. Jest zaradny w życiu codziennym.
7. Zna swoje możliwości, umiejętności i mocne strony oraz jest świadomy swojej niepełnosprawności i wynikających z niej ograniczeń.
8. Uczestniczy w życiu społecznym i w sposób kulturalny wyraża swoje potrzeby i opinie.
9. Szanuje godność własną i drugiego człowieka.
- 10.** W zależności od swoich możliwości i umiejętności jest przygotowany do pracy:
 - w warsztatach terapii zajęciowej
 - w zakładzie pracy chronionej
 - na otwartym rynku pracy



Dążymy do tego, aby nasz uczeń w dojrzałym i dorosłym życiu był człowiekiem samodzielnym, uczciwym, wyposażonym w wiedzę i umiejętności przydatne w życiu.

VII. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO – PROFILAKTYCZNEGO

Cel główny: Wspieranie i wyrównywanie szans wszystkich uczniów we wszechstronnym rozwoju w wymiarze intelektualnym, fizycznym, psychicznym, zdrowotnym i społecznym.

Cele szczegółowe

UCZNIOWIE	RODZICE	NAUCZYCIELE
<p>-Propagowanie modelu wartości opartego na uniwersalnych zasadach poprzez: poszanowanie życia ludzkiego jako najwyższej wartości, poszanowanie godności osobistej, kierowanie się w stosunkach międzyludzkich uczciwością i prawdą.</p> <p>- Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidaryzmu, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele)</p> <p>- Kompensowanie deficytów rozwojowych</p>	<p>-Propagowanie modelu wartości opartego na uniwersalnych zasadach poprzez: poszanowanie życia ludzkiego jako najwyższej wartości, poszanowanie godności osobistej, kierowanie się w stosunkach międzyludzkich uczciwością i prawdą.</p> <p>- Wspieranie dziecka w sytuacjach trudnych</p> <p>- Doskonalenie umiejętności wychowawczych rodziców ważnych w kontaktach ze swoimi dziećmi</p> <p>-Doskonalenie umiejętności właściwego reagowania na symptomy bądź wyraźne oznaki ryzykownego zachowania swojego dziecka.</p>	<p>-Propagowanie modelu wartości opartego na uniwersalnych zasadach poprzez: poszanowanie życia ludzkiego jako najwyższej wartości, poszanowanie godności osobistej, kierowanie się w stosunkach międzyludzkich uczciwością i prawdą.</p> <p>- Wspieranie ucznia w sytuacjach trudnych</p> <p>- Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.</p> <p>- Stałe podnoszenie wiedzy, umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach wychowawczych związanych z</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych - Kształtowanie postawy patriotycznej, poszanowanie kultury, tradycji, symboli szkolnych, lokalnych i narodowych, tolerancja wobec odmiennych poglądów - Propagowanie zdrowego stylu życia (zdrowe odżywianie, aktywność fizyczna) -Kształtowanie pozytywnych relacji z rodziną i najbliższym otoczeniem - Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym szkoły i poza nią. - Upowszechnianie wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju oraz kształtowanie postaw sprzyjających jego wdrażaniu w skali lokalnej, krajowej o globalnej. - Wzmacnianie poczucia własnej wartości, wiary w siebie i swoje możliwości, motywowanie do nauki. - Rozwój zainteresowań, zdolności, 	<ul style="list-style-type: none"> - Troska o dobrą atmosferę kontaktów rodziców z nauczycielami. 	<p>zachowaniami ryzykownymi uczniów</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wyposażanie rodziców i uczniów w wiedzę na temat zagrożeń wynikających z różnego rodzaju zachowań ryzykownych - Stwarzanie dobrej atmosfery w czasie indywidualnych wizyt rodziców w szkole.
--	--	---

<p>talentów</p> <ul style="list-style-type: none"> - Korzystanie z przysługujących praw i wywiązywanie się z obowiązków - Zdobywanie wiedzy na temat uzależnień (alkohol, papierosy, narkotyki w tym dopalacze, internet) i innych zagrożeń dla zdrowia oraz w nabywaniu umiejętności przeciwdziałania tym zagrożeniom. - Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa (w tym Covid – 19) i uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia. Wspieranie kondycji psychicznej uczniów, uczenia odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznych. - Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych, 		
--	--	--

VIII SPOSOBY REALIZACJI PROGRAMU

W naszej szkole działania wychowawczo-profilaktyczne prowadzone są poprzez indywidualne rozmowy z wychowankami, rodzicami, prowadzenie zajęć, zaplanowane imprezy szkolne, pozaszkolne, różnorodne akcje, spotkania z przedstawicielami instytucji działających na rzecz bezpieczeństwa społeczeństwa. Współpracujemy z instytucjami: Komendą Miejską Policji, Komendą Wojewódzkiej Państwowej Straży Pożarnej w Białymstoku.

Podstawą oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych jest: rozwój ucznia w kierunku większej samodzielności, zdolności do uczestnictwa w życiu społecznym, kulturalnym, troska o własne ciało, wykształcenie nawyku dbania o swoje zdrowie itp

Działalność ta odbywać się będzie w ramach:

- godzin wychowawczych
- lekcji
- zajęć z pedagogiem
- zajęć warsztatowych z udziałem specjalistów
- zajęć pozalekcyjnych
- zajęć w świetlicy
- uroczystości szkolnych
- konkursów

Szczególną uwagę poświęcamy na wzmocnienie poczucia własnej wartości wychowanka oraz kompensację deficytów rozwojowych poprzez:

- zajęcia specjalistyczne
- okazanie zainteresowania każdemu wychowankowi
- badanie środowiska domowego oraz indywidualne rozmowy z rodzicami, opiekunami, wychowawcami PO
- udzielanie pomocy w rozwiązywaniu problemów osobistych poruszanych przez wychowanków
- wspólne opracowywanie metod postępowania w sytuacjach konfliktowych

Pedagogizacja rodziców odbywa się w ramach:

- zebrań ogólnych
- spotkań z wychowawcami
- spotkań ze specjalistami

IX. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,

- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły –specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z orzeczeń,
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytocznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie pandemii i po pandemii,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,

- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki i wsparcia,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,

- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,

- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

IX. STRATEGIE WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE SZKOŁY

Program wychowawczo-profilaktyczny – obejmuje:

- treści i działania wychowawcze skierowane do uczniów,
- treści i działania profilaktyczne dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Profilaktyka w naszej szkole będzie odwoływać się do czynników chroniących:

- ✓ wysokiego poczucia bezpieczeństwa na terenie szkoły,
- ✓ poczucia, że w szkole jest przyjazna atmosfera,
- ✓ relacje nauczyciel uczeń są oparte na zaufaniu i szacunku dla drugiego człowieka
- ✓ promowanie zdrowego styl życia
- ✓ działania o charakterze wolontaryjnym
- ✓ zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy przez wprowadzenie i stosowanie właściwych w tym zakresie procedur, a także eliminowanie negatywnych relacji między uczniami,
- ✓ bogata oferta zajęć pozalekcyjnych rozwijająca zainteresowania
- ✓ wspomaganie rodziców w prawidłowym pełnieniu przez nich funkcji wychowawczych

Działania profilaktyczne będą realizowane na trzech poziomach profilaktyki:

- a. profilaktyka uniwersalna to wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka;
- b. profilaktyka selektywna to wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych.;
- c. profilaktyka wskazująca dotyczy uczniów u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

Działalność profilaktyczna szkoły pozostaje w ścisłym związku z działalnością profilaktyczną w środowisku lokalnym, gdyż środowisko odgrywa ważną rolę w kształtowaniu osobowości ucznia. Szkoła współpracuje z następującymi instytucjami:

- placówki kulturalno – oświatowe (m.in. teatr, kino, Biblioteka Publiczna)
- placówki oświatowo – opiekuńcze (ETAP, Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna, Ośrodek Interwencji Kryzysowej)
- sąd, policja, MOPS, ETAP, MONAR.

- **Dojrzałość fizyczna – edukacja zdrowotna**

KLASA	TREŚCI Opracowano na podstawie Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r.	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
I –III	<p>-Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych,</p> <p>-kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia;</p> <p>-Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;</p> <p>-Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym;</p> <p>-Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie;</p> <p>-rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;</p> <p>-Uświadczenie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;</p> <p>-Zachowanie zasad bezpiecznego</p>	<p>Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia.</p> <p>Zapoznanie z zasadami funkcjonowania szkoły w stanie zagrożenia epidemicznego Covid 19</p> <p>Przedstawienie regulaminu zachowania się podczas wycieczek szkolnych</p> <p>Kształtowania gotowości i udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach</p> <p>-Wspieranie kondycji psychicznej</p> <p>Działania promujące zasady bezpiecznego wypoczynku</p>	<p>Opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich. Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły w czasie zagrożenia epidemicznego Covid -19.</p> <p>Regulamin wycieczek</p> <p>Zajęcia z EDB</p> <p>- konsultacje ze specjalistami, godziny wychowawcze i przedmiotowe</p> <p>Akcja „Akcja Bezpieczne Ferie”, „Bezpieczne Wakacje ”</p>	<p>Dyrektor Wychowawcy Pedagog Nauczyciel EDB</p> <p>Specjaliści, wychowawcy. Nauczyciele</p> <p>Pedagogzy, wychowawcy</p>	<p>Wrzesień</p> <p>Rok szkolny</p> <p>Styczeń czerwiec</p>

IV	<p>poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły.</p> <p>-Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu -Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania -Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie -Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny -Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.</p>	<p>Współpraca szkoły z placówkami i jednostkami podnoszącymi bezpieczeństwo dzieci i młodzieży</p> <p>Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie.</p> <p>Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego</p>	<p>Zajęcia warsztatowe i spotkania z przedstawicielami Straży Pożarnej, Policji, Sanepid</p> <p>- godziny wychowawcze - lekcje przyrody i biologii -Tydzień Zdrowia</p> <p><i>Akcja „Mówię szeptem”</i></p> <p>- Koła zainteresowań - „Tydzień zdrowia” - zajęcia kreatywne - godziny wychowawcze</p>	<p>Pedagodzy</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele biologii i przyrody, wychowania fizycznego Logopeda</p> <p>Nauczyciele biologii, przyrody, nauczyciele przedmiotów</p>	<p>Rok szkolny</p> <p>Rok szkolny</p> <p>Rok szkolny</p> <p>Rok szkolny kwiecień</p> <p>Rok szkolny czerwiec kwiecień</p> <p>wrzesień-grudzień</p>
V	<p>-Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywią</p> <p>-Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych</p> <p>-Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.</p>	<p>Uświadomienie roli i znaczenia sportu. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu.</p> <p>Działania informacyjno –</p>	<p>Lekcje wychowania fizycznego Organizowanie zajęć w terenie, wycieczek</p> <p>- <i>Dzień sportu i rodziny</i> - „Tydzień Zdrowia” - <i>Projekt Wspaniałe możliwości”</i></p>	<p>Nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>Rok szkolny czerwiec kwiecień</p> <p>wrzesień-grudzień</p>

VI	<p>-Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości</p> <p>-Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron</p> <p>-Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości</p> <p>- Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.</p>	<p>edukacyjne mające na celu dostarczenie wiedzy na temat szkodliwości narkotyków, dopalaczy, nikotynizmu, alkoholizmu. Uświadomienie zależności między rozwojem młodego człowieka a przyjmowaniem substancji psychoaktywnych i uzależniających (dopalacze, narkotyki, alkohol, nikotyna, e – papierosy) (szerzenia wiedzy o uzależnieniach, wynikających z nich zagrożeniach oraz sposobach zapobiegania uzależnieniom)</p>	<p><i>Życie z FAS- dziękuję nie piję”- profilaktyka antyalkoholowa</i> <i>Dzień bez papierosa – akcje plakatowe, konkurs „Tydzień Zdrowia”</i> <i>Godziny wychowawcze, których tematyka dotyczy uzależnień od alkoholu, papierosów narkotyków, dopalacze</i></p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele biologii, chemii, pielęgniarka psycholog, pedagodzy, szkolny socjoterapeuta, Specjaliści z PPP, nauczyciele WDŻ</p>	<p>Rok szkolny zgodnie z grafiką pracy specjalistów</p>
VII	<p>-Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.</p> <p>-Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością.</p> <p>-Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych.</p>	<p>Informowanie uczniów o drogach zakażenia wirusem HIV; skutkach, jakie on niesie za sobą</p> <p>Wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy- w szczególności narkomania, dopalacze, alkohol, nikotyna</p>	<p>Filmy edukacyjne, akcje plakatowe, tablice informacyjne, konkursy, (np. z okazji 1 grudnia) godziny wychowawcze lekcje</p> <p>Organizowanie spotkań ze specjalistami na temat profilaktyki wychowawczej</p> <p>- realizacja programów profilaktycznych</p> <p>- współpraca z instytucjami w zakresie przeciwdziałania przestępstwom i uzależnieniom</p>	<p>Nauczyciel biologii, Przyrody, pedagog</p> <p>Dyrektor Pedagog Policja MONAR ETAP</p>	<p>Grudzień</p> <p>Rok szkolny</p>

VIII	<p>Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału. Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności. Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości. - Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.</p>	<p>Poszerzanie wiedzy uczniów na temat problemów okresu dojrzewania i powodów frustracji prowadzących do agresywnych zachowań</p>	<p>wśród młodzieży -program profilaktyczny „Debata”</p> <p>WDŻ Lekcje biologii, godziny wychowawcze</p>	<p>MODM</p> <p>Nauczyciele biologii, WDŻ</p>	<p>październik</p> <p>Rok szkolny</p>
		<p>Uświadomienie wpływu wczesnego współżycia na młody organizm dziewczyny i chłopaka. Uświadomienie konsekwencji macierzyństwa w młodym wieku</p>	<p>Przekazania wiedzy na lekcjach biologii, na godzinach wychowawczych, wychowanie do życia w rodzinie, pogadanki z pielęgniarką -Praca szkolnych specjalistów w formie przez nich ustalonej; -Ośrodek interwencji kryzysowej lub ośrodek samotnej matki lub inny w zależności od potrzeby</p>	<p>Nauczyciele biologii, WDŻ, wychowawcy, psycholog, pedagog, OIK</p>	<p>Rok szkolny</p>
		<p>Objęcie specjalistyczną opieką dzieci z dysfunkcjami rozwojowymi</p>	<p>Zajęcia z logopedą Zajęcia rewalidacyjne Terapia pedagogiczna</p>	<p>Specjaliści szkolni</p>	<p>Rok szkolny zgodnie z grafiką pracy specjalistów</p>
		<p>Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan</p>	<p>Udział w akcjach np.: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórka</p>	<p>Nauczyciele, biologii, chemii, geografii</p>	<p>Rok szkolny</p>

		środowiska naturalnego.	nakrętek, baterii, makulatury		
--	--	--------------------------------	-------------------------------	--	--

- **Dojrzałość psychiczna (intelektualna, emocjonalna)**
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych

KLASA	TREŚCI Opracowano na podstawie Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r.	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
I –III	- Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych. - Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i	Działania zmierzające do niwelowania napięć i stresu i radzenia sobie w sytuacji niepowodzeń Doskonalenie techniki rozładowywania agresji.	-Współpraca z Poradnią Pedagogiczno Psychologiczną - zajęcia na temat umiejętności radzenia sobie ze stresem -spotkania z psychologiem na temat sposobów radzenia sobie w sytuacji niepowodzeń Lekcje w-f jako jeden z elementów rozładowania napięć	-Wychowawcy klas - PPP - psycholog - socjoterapeuta - nauczyciele w-f	Rok szkolny

IV	<p>kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediiów.</p> <p>-Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach.</p> <p>Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym.</p> <p>-Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.</p>	<p>Konsekwentne eliminowanie postaw agresji i przemocy wśród młodzieży</p>	<p>Wzmacnianie pozytywnych zachowań wśród młodzieży poprzez udzielanie skutecznej, konstruktywnej pochwały</p>	<p>Nauczyciele, psycholog - socjoterapeuta</p>	Rok szkolny
	<p>-Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.</p> <p>- Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.</p> <p>-Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.</p> <p>-Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku, - wdrażanie do samooceny.</p>	<p>Zajęcia z socjoterapii Zajęcia z psychologiem Godziny z wychowawcą</p>	<p>Socjoterapeuta, psycholog, wychowawcy</p>	Rok szkolny
		<p>Okazywanie uczniom zainteresowania ich problemami żywymi</p>	<p>Rozmowy indywidualne z uczniami</p>	<p>Wszyscy pracownicy szkoły</p>	Rok szkolny
		<p>Przyswajanie metod i technik negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i problemów społecznych (jak skutecznie się uczyć, planować i osiągać cele)</p>	<p>Terapia pedagogiczna, socjoterapia Warsztaty</p>	<p>Socjoterapeuta, psycholog, wychowawcy</p>	Rok szkolny
	<p>Wzmacnianie pozytywnego wizerunku własnej osoby jako profilaktyka zaburzeń odżywiania i samookaleczeń</p>	<p>Godziny wychowawcze Warsztaty z psychologiem Lekcje biologii na temat bulimii, anoreksji i otyłości</p>	<p>Psycholog, wychowawcy, nauczyciele biologii i chemii</p>	Rok szkolny	

V	<p>- Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.</p> <p>-Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.</p> <p>-Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania. Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań.</p> <p>-Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania.</p> <p>- Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i internetu.</p>	<p>Wyrównywanie szans edukacyjnych</p> <p>- zapobieganie wykluczeniu</p> <p>- wzmacnianie poczucia własnej wartości</p> <p>Kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc i rozpowszechniania informacji o formach wsparcia ofiarom cyberprzemocy</p> <p>Zapoznanie z zagrożeniami związanymi z korzystaniem z Sieci</p> <p>(propagowanie wiedzy na temat niebezpiecznych stron na psychikę i zachowanie uświadomienie konsekwencji przemocy w sieci dla ofiar i sprawców)</p>	<p>Realizacja programów profilaktycznych, opieka pedagoga, współpraca z PPP, Sądem dla nieletnich, Komendą Policji itp., tworzenie IPET-ów, PPPP</p> <p>Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną,</p> <p>„Dni Bezpiecznego Internetu” Lekcje informatyki Spotkania z psychologiem na temat sposobów radzenia sobie w sytuacji niepowodzeń oraz na temat uzależnień od komputera i Internetu, warsztaty psychoedukacyjne</p>	<p>Zespół do sp. Pomocy pedagogiczno-psychologicznej</p> <p>Pedagog, psycholog</p> <p>Nauczyciel informatyki, psycholog, specjaliści</p>	<p>Rok szkolny</p> <p>Rok szkolny</p>
VI	<p>-Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</p> <p>-Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy</p>				

VII	<p>mającej na celu zredukowanie lęku.</p> <p>-Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi.</p> <p>-Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych.</p> <p>-Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.</p> <p>-Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.</p> <p>-Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?</p> <p>-Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.</p>	<p>Uświadomienie odpowiedzialności prawnej nieletnich</p> <p>Promowanie alternatywnych form spędzania wolnego czasu</p> <p>Rozwijanie postaw świadomego korzystania z technologii- wspomaganie i rozwijanie uzdolnień i zainteresowań uczniów</p> <p>Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego</p>	<p>Spotkania z policją</p> <p>Dążenie do zagospodarowywania czasu wolnego ucznia poprzez zachęcanie do udziału w kołach zainteresowań, konkursach, akcjach charytatywnych, imprezach szkolnych, itp.</p> <p>Zajęcia komputerowe, udział w zajęciach dodatkowych, dobór odpowiednich metod i form pracy.</p> <p>Godziny w bibliotece szkolnej na temat literatury wskazującej techniki uczenia się.</p> <p>Rady szkoleniowe, kursy i szkolenia</p>	<p>Pedagog</p> <p>Opiekun SKW, wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Nauczyciel informatyki, Bibliotekarze, wychowawcy</p> <p>Dyrektor</p>	<p>Rok szkolny zgodnie z grafiką pracy specjalistów</p> <p>Rok szkolny</p> <p>Rok szkolny</p> <p>Rok szkolny</p>
-----	--	---	---	---	--

VIII	<p>-Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich. Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.</p> <p>-Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</p> <p>-Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.</p> <p>-Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy.</p> <p>-Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu.</p> <p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji</p>				
------	--	--	--	--	--

- **Dojrzałość społeczna**

KLASA	TREŚCI Opracowano na podstawie Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r.	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
I–III	<p>-Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; - Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; - Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; - Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; - Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; -Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;</p>	<p>Rozwijanie samorządności uczniów. Uczenie zasad demokracji.</p> <p>Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia.</p> <p>Integrowanie zespołów klasowych</p>	<p>Omówienie norm współżycia społecznego w zespołach klasowych przeprowadzenie demokratycznych wyborów do trójek klasowych i Rady Samorządu Uczniowskiego Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły.</p> <p>Statut Szkoły, regulaminy, kontrakt klasowy</p> <p>W ramach pogadanek na zajęciach wychowawczych uświadamianie uczniom przynależności do zespołu klasowego, kształtowanie pozytywnych relacji uczeń-uczeń, uczeń- nauczyciel. - Rozbudzanie potrzeby</p>	<p>Opiekun Samorządu Szkolnego Lekcje historii, WOS</p> <p>Wychowawcy, wszyscy pracownicy szkoły</p> <p>Wg klasowych planów pracy wychowawczej</p>	<p>Wrzesień</p> <p>Wrzesień</p> <p>Rok szkolny</p>

IV	<p>- Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.</p> <p>-Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania; - Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb -Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi; -Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.; Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji; - Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.</p>	<p>Kształtowanie pożądaných postaw wobec obowiązków szkolnych</p> <p>Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo</p>	<p>wspólnego spędzania czasu wolnego poprzez organizowanie wycieczek, dyskotek. - wigilie klasowe, urodziny uczniów, wspólne drugie śniadanie</p> <p>Systematyczne monitorowania frekwencji Sprawdzanie obecności ucznia na zajęciach -diagnozowanie nieobecności -uświadomienie rodzicom skutków nieuzasadnionej nieobecności</p> <p>Działania podejmowane w Szkolnym Klubie Wolontariatu - <i>Choinka nadziei,</i> <i>„Tydzień tolerancji”</i> <i>„Listopad miesiącem dobroczynności”</i></p>	<p>Pedagog, wychowawcy</p> <p>Opiekun Szkolnego Klubu Wolontariusza Agnieszka Błaszczak pedagogdy</p>	<p>Rok szkolny</p> <p>Rok szkolny</p>
V	<p>-Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej wspól pracy. -Wyzwalanie chęci do działania na</p>	<p>Rozwijanie u uczniów odpowiedzialności za siebie i innych</p>	<p>Akcje organizowane przez Szkolny Klub Wolontariusza Konkurs: Pomagamy innym! – szkoła promująca</p>	<p>Opiekun Szkolnego Klubu Wolontariusza Dawid Maliszewski</p>	<p>Rok szkolny 16.09.2022 r.-</p>

VI	<p>rzec innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).</p> <p>-Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota).</p> <p>-Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę.</p> <p>-Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.</p> <p>-Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu. Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat).</p> <p>- Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.</p> <p>-Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. Rozwijanie samorządności.</p>	<p>Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: uczeń umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania; uczeń umie powiedzieć nie na niewłaściwe propozycje, dokonuje trafnego wyboru.</p> <p>Kształtowanie aktywnej postawy życiowej oraz umiejętności planowania własnego rozwoju</p> <p>Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz</p>	<p>wolontariat (m.in. konkurs plastyczny – Pomaganie jest fajne, „Doceniam to co mam i chcę pomagać innym” pogadanka, „Cała Polska czyta dzieciom” – nawiązanie współpracy z przedszkolem, Zbiórka dla Burka – pomoc dla schroniska.</p> <p>Stawianie uczniów w hipotetycznych sytuacjach wymagających zajęcia określonego stanowiska, pogadanki na lekcjach, prelekcje specjalistów</p> <p>Spotkania z doradcą zawodowym Udział młodzieży w akcjach „Dni otwarte”, Udostępnianie uczniom materiałów informacyjnych przysłanych przez szkoły,</p> <p>Zajęcia z socjoterapii, warsztaty</p>	<p>Nauczyciele przedmiotów, wychowawcy, specjaliści</p> <p>Doradca zawodowy</p> <p>Socjoterapeuta, psycholog,</p>	<p>20.02.2023 r.</p> <p>Rok szkolny</p> <p>Kwiecień</p>
VII					

VIII	<p>-Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron. -Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności. Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).</p>	<p>umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych.</p>	<p>z psychologiem i pedagogiem, godziny z wychowawcą</p>	<p>pedagog, wychowawca</p>	<p>Rok szkolny</p>
	<p>Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron. -Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji. Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.</p>	<p>Tworzenie uczniom warunków do nabywania umiejętności planowania, organizowania i oceniania własnej nauki oraz przejmowania za nią odpowiedzialności</p>	<p>Realizacja projektów edukacyjnych Udział w konkursach</p>	<p>Nauczyciele przedmiotów</p>	<p>Rok szkolny</p>
		<p>Działania wspomagające wychowanie w rodzinie jako skuteczna profilaktyka wszelkich zachowań ryzykownych</p>	<p>Wywiadówka profilaktyczna - porady dla rodziców na temat skutecznych metod wychowawczych -zachęcanie rodziców do uczestnictwa w kursach podnoszącym umiejętności wychowawcze -indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. -podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń - zajęcia rozwijające kreatywność , „Dzień Sportu”</p>	<p>Pedagog, zaproszeni goście</p>	<p>Rok szkolny zgodnie z grafiką rad pedagogicznych</p>

- Sfera duchowa

KLASA	TREŚCI Opracowano na podstawie Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r.	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
I –III	<p>-Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;</p> <p>- kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;</p>	<p>Zwracanie uwagi na kulturę słowa. Dbanie o dobre imię ucznia Szkoły Podstawowej NR 30</p> <p>Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej zapoznanie z symbolami narodowymi i kulturowymi - promowanie kultury słowa i savoir vivre</p> <p>Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju.</p>	<p>Codzienna dbałość o poprawne posługiwanie się językiem polskim przez wszystkich pracowników szkoły i uczniów -- promowanie czytelnictwa</p> <p>Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym (m.in. 11 listopada- Odzyskanie Niepodległości). Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych. - kultura zachowania przy stole – wigilia szkolna, imprezy urodzinowe</p> <p>Wycieczki lokalne, wystawki, gazetki, zajęcia dydaktyczne.</p>	<p>Wszyscy pracownicy szkoły</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy</p> <p>Nauczyciele poszczególnych przedmiotów</p>	<p>Rok szkolny</p> <p>Rok szkolny zgodnie z grafiką uroczystości szkolnych</p> <p>Rok szkolny</p>

<p>- kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia;</p> <p>- przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;</p> <p>- przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;</p> <p>- kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji.</p> <p>Uwrażliwianie na kwestie moralne,</p>	<p>Poznanie przez uczniów miejsc ważnych dla pamięci narodowej, z wykorzystaniem różnych form upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości.</p> <p>Kultywowanie tradycji szkolnej.</p> <p>Miłość powołaniem każdego człowieka. Budowanie systemu wartości- przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości.</p> <p>Kształtowanie umiejętności krytycznego odbioru wytworów kultury masowej</p> <p>Istota godności człowieka. Uświadamianie uczniom istoty wartości moralnych</p>	<p>Wycieczki, organizacja apeli i uroczystości tematycznych lekcje wychowawcze, lekcje historii, gazetki tematyczne wywieszane na korytarzu szkolnym</p> <p>Święto Patrona Szkoły Bł. Edmunda Bojanowskiego Mundki</p> <p>Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie, rekolekcjach</p> <p>Organizowanie wycieczek do kina, teatru Popularyzowanie filmów , przedstawień prezentujących pozytywne wartości</p> <p>Spotkania ze znanymi ludźmi</p>	<p>Nauczyciele historii</p> <p>Zespół ds. Patrona Kapituła ds. Przyznawania wyróżnienia „Mundek”</p> <p>Opiekun SKW</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele języka polskiego</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele etyki, religii</p>	<p>Rok szkolny</p>
---	--	--	---	--------------------

IV	<p>np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania. Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia. Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.</p>				
V	<p>Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw. Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji. Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</p>				
VI	<p>Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie. Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</p>				
VII	<p>Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i</p>				

VIII	<p>samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności. Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.</p> <p>Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.</p> <p>Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.</p>				
------	---	--	--	--	--

X.EWALUACJA

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. W tym celu na początku roku szkolnego i w trakcie jego trwania należy przeprowadzić wśród uczniów, rodziców i nauczycieli ankiety. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu. Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:

- Ankieta skierowana do uczniów i ich rodziców;
- Ankieta skierowana do nauczycieli, której celem będzie uzyskanie informacji na temat realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i ewentualnej jego modyfikacji;
- Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez Pedagoga i Psychologa szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów.
- Analiza dokumentów;
- Obserwacje;
- Wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

• **Założenia do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w roku szkolnym 2022/2023**

Ze względu na stan zagrożenia epidemicznego (ze względu na Covid -19) i obecną sytuację w kraju realizacja zaplanowanych działań w Programie Wychowawczo - Profilaktycznym realizowana będzie z ostrożnością i modyfikacja niektórych działań.

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO CAŁEGO ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

ZADANIA	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	OSOBA ODPOWIEDZIALNA
Zapoznanie uczniów z obowiązującymi regulaminami.	- Zapoznanie z zasadami funkcjonowania szkoły w w stanie zagrożenia epidemicznego Covid- 19.	Wrzesień	Dyrekcja, Wychowawcy
	- Zapoznanie uczniów z :systemem pomocy specjalistycznej(szkolnej, instytucjonalnej) w sytuacjach zagrożeń, zapoznanie z procedurami obowiązującymi w szkole	Wrzesień	Wychowawcy, pedagog
	- Zapoznanie uczniów na godzinach wychowawczych ze Statutem szkoły, PSO, - Godziny wychowawcze dotyczące praw i	Wrzesień	Specjaliści,

<p>Integrowanie zespołów klasowych</p>	<p>obowiązków uczniów. - W ramach pogadanek na zajęciach wychowawczych uświadamianie uczniom przynależności do zespołu klasowego, kształtowanie pozytywnych relacji uczeń-uczeń, uczeń- nauczyciel. - Rozbudzanie potrzeby wspólnego spędzania czasu wolnego poprzez organizowanie wycieczek, wyjść do kina, wigilie klasowe, mikołajki, itp. - Realizacja projektu „Wspaniałe możliwości” wyjazd uczniów i ich rodziców do zagrody edukacyjnej w Filipinach („Alpaki z różanej zagrody”) Realizacja projektu „Szkoła dobrego wychowania” Realizacja projektu „Kreatywna szkoła – kreatywny uczeń” Dzień Pustej Klasy</p>	<p>Wg klasowych planów pracy wychowawczej 6 października 16.09 – 20.02.2023 r. 16.09 – 20.02.2023 r. 16.06.2023</p>	<p>Wychowawcy Wychowawcy M. Gumieniak Anita Klecha M. Bartoszewicz Zespół mat.przyrodniczy</p>
<p>Diagnoza wychowawcza i rozpoznawanie sytuacji ryzykownych.</p>	<p>- Objęcie specjalistyczną opieką dzieci z dysfunkcjami rozwojowymi (analiza orzeczeń, tworzenie IPET, WOPFU) -Nauczyciele i wychowawca prowadzą obserwacje uczniów, -Wychowawcy i pedagog rozpoznają sytuację rodzinną dzieci i młodzieży - Pedagog, psycholog, socjoterapeuta prowadzi rozmowy z uczniami i wychowawcami.</p>	<p>Rok szkolny</p>	<p>Wychowawcy Pedagodzy Psycholodzy Socjoterapeuta</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Realizacja projektu „Szkoła wspierająca uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi” - Wspieranie kondycji psychicznej uczniów - Diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka (diagnoza środowiska szkolnego) 	<p>16.09 – 22.02.2023 r.</p> <p>Rok szkolny</p> <p>Wrzesień</p>	<p>Ewa Skwierczyńska</p> <p>Specjaliści, wychowawcy</p> <p>Zespół ds. profilaktyki</p>
<p>Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, zapoznanie ze świętami narodowymi</p>	<p>Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym</p> <ul style="list-style-type: none"> -1 września – rocznica wybuchu II Wojny Światowej, -8 września – Marsz Pamięci Zesłańców Sybiru 14 października - Święto Edukacji Narodowej 11 listopada- Święto Odzyskania Niepodległości 13 grudnia- Rocznicą wprowadzenia Stanu Wojennego 1 marca- Dzień Żołnierzy Wyklętych 1,2, 3 ŚWIĘTA MAJOWE 	<p>Wg grafiku uroczystości szkolnych</p>	<p>Wyznaczeni nauczyciele, zaproszeni goście</p>
<p>Tworzenie bezpiecznego, wolnego od uzależnień środowiska wychowawczego szkoły.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Godziny wychowawcze, których tematyka dotyczy środków uzależniających - „III Elementarz, czyli program siedmiu kroków” - Realizacja projektu: „Świetlica szkolna przestrzenią dla edukacji rozwoju i zabawy” - Warsztaty z pedagogiem i psychologiem na temat narkotyków (w tym dopalaczy), papierosów, alkoholu 	<p>Rok szkolny</p> <p>Rok szkolny</p> <p>16.09 – 22.02.2023 r.</p> <p>Rok szkolny</p>	<p>Wychowawcy Pedagog Wychowawcy klas 8</p> <p>Marta Kuryłowicz</p> <p>MODM</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Program profilaktyczny: Debata - Prelekcje dla uczniów prowadzone przez funkcjonariuszy Policji oraz specjalistów z poradni PP-P. - Wsparcia dla uczniów i rodziców- porady indywidualne. - Zagrożenia i zalecane działania profilaktyczne w zakresie bezpieczeństwa fizycznego i cyfrowego uczniów. <p>„Nie pal przy mnie proszę”</p>	<p>5.X.2022 r.</p> <p>Rok szkolny</p> <p>Rok szkolny</p>	<p>Pedagog</p> <p>Pedagog</p> <p>Informatyk</p>
<p>Propagowanie zdrowego stylu życia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Profilaktyka agresji i przemocy w szkole realizowana na godz. wych., socjoterapii, warsztaty, spotkania ze specjalistami - Program profilaktyczny „Znamię – znam je”- Tydzień Świadomości Czerniaka - Światowy Dzień HIV/AIDS - Tydzień Świadomości Czerniaka - FAS- profilaktyka antyalkoholowa - Program dla szkół „Owoce i warzywa w szkole” - Dzień bez papierosa – akcje plakatowe, konkurs - Godziny wychowawcze, lekcje biologii, lekcje wychowania do życia w rodzinie, których tematyka dotyczy okresu dojrzewania 	<p>Rok szkolny</p> <p>17 – 22.05.2023</p> <p>Grudzień</p> <p>17 – 23 Maj</p> <p>Kwiecień</p> <p>Rok szkolny</p> <p>Rok szkolny</p>	<p>Wychowawcy, socjoterapeuta, pedagog, psycholog</p> <p>Zespół przyrodniczy</p> <p>M.Gumieniak</p> <p>M. Gumieniak</p> <p>O.Wojciuk M. Gumieniak E. Ciecierska Pedagog</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele biologii i WDŻ</p>

<p>- Radzenie sobie ze stresem</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tydzień Zdrowia - Tydzień nauk matematyczno- przyrodniczych - Godziny wychowawcze, których tematyka dotyczy uzależnień od alkoholu, papierosów narkotyków - Godziny wychowawcze, których tematyka dotyczy zasad właściwego odżywiania (anoreksja, bulimia), - Godziny w bibliotece szkolnej na temat literatury wskazującej techniki uczenia się. - Program poprawy czytelnictwa (w tym działania promujące kulturalne słownictwo, przeciwdziałanie wulgaryzmem). - Godziny wychowawcze dotyczące asertywności i radzenia sobie w sytuacjach trudnych, zajęcia z socjoterapeutą - Pogadanki z psychologiem - Warsztaty psychoedukacyjne w ramach programu „Strażnicy uśmiechu” 	<p>Kwiecień, maj</p> <p>Rok szkolny</p> <p>Rok szkolny</p> <p>Rok szkolny</p> <p>Rok szkolny</p>	<p>M.Gumieniak Zespoły przedmiotowe (B. Surmacz)</p> <p>Wychowawcy</p> <p>N-le przedmiotów,</p> <p>Biblioteka szkolna</p> <p>Wychowawcy, pedagog, Socjoterapeuta, wychowawcy, psycholog</p> <p>O. Wójcik</p>
<p>Wdrażanie działań na rzecz ekologii i ochrony środowiska</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sprzątanie świata - Ratujmy kasztanowce - Dzień Drzewa - Dzień Krajobrazu - Dzień Wody - Dzień Ziemi - Dzień Jeża - Edukacja globalna -upowszechnianie wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju oraz kształtowanie 	<p>Wrzesień</p> <p>Październik 10 października</p> <p>Marzec</p> <p>Kwiecień</p> <p>10 listopada</p>	<p>Nauczyciele przedmiotów przyrodniczych</p> <p>E. Ciecierska, J.Traczyk E. Skwierczyńska</p>

	postaw sprzyjających jego wdrażaniu w skali lokalnej, krajowej o globalnej	Rok szkolny	Katarzyna Zajkowska, Nauczyciele przedmiotów, wychowawcy
Kształtowanie zachowań bezpiecznych podczas spędzania czasu wolnego.	Prelekcje na temat: „Bezpieczne ferie” „Bezpieczne wakacje”	Styczeń Czerwiec	Pedagog, nauczycie
Podjęmowanie i promowanie akcji charytatywnych.	- Udział w projekcie „Pomagajmy innym – Szkoła promująca wolontariat” Choinka Nadziei Udział w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym szkoły	16.09 – 20.02.2023 r. Styczeń Rok szkolny	D. Maliszewski A.Błaszczak Szkolne SKW
Kształtowanie postaw i zachowań tolerancyjnych	„Tydzień dla bezpieczeństwa” „Bezpieczny Internet” „Tydzień tolerancji” „Tydzień życzliwości” - Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo „Listopad miesiącem dobroczynności”	Maj Luty Listopad Listopad	Pedagog, psycholog Nauczyciel informatyki. Wychowawcy Działania podejmowane w Szkolnym Klubie Wolontariatu
Rozwijanie form pomocy.	- Pomoc materialna i rzeczowa najbardziej potrzebującym uczniom; - Zapewnienie opieki uczniom korzystającym ze świetlicy;	Cały rok	Psycholog, nauczyciel świetlicy, wszyscy nauczyciele

	<ul style="list-style-type: none"> - Organizowanie dożywiania; - Pozyskiwanie sponsorów. - Organizowanie zajęć wyrównawczych 		
Przygotowanie uczniów do wyboru zawodu.	<ul style="list-style-type: none"> – Spotkania z doradcą zawodowym – Udział młodzieży w akcjach „Dni otwarte”, – Udostępnianie uczniom materiałów informacyjnych przysłanych przez szkoły, 	kwiecień	Pedagog,

Działania skierowane na rodziców

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	OSOBA ODPOWIEDZIALNA
Rozwijanie współpracy	<ul style="list-style-type: none"> - Na zebraniach ogólnych z rodzicami przeprowadzenie pogadanek o tematyce wychowawczej, - Rozmowy indywidualne z rodzicami – porady konsultacje - Zapoznanie rodziców z systemem pomocy specjalistycznej(szkolnej, instytucjonalnej) w sytuacjach zagrożeń, konsekwencjami prawnym związanymi z naruszeniem obowiązujących przepisów. 	Rok szkolny	Pedagog szkolny wychowawcy Pedagog szkolny
Włączenie rodziców do realizacji klasowych programów wychowawczych i uroczystości i	Udział w imprezach klasowych, wycieczkach (udział w wycieczce do Filipin w ramach projektu „Wspaniałe możliwości: i innych działaniach integrujących zespół	Cały rok 6.X.2023	Wychowawcy M. Gumieniak

impresz szkolnych	klasowy		
Poszerzanie wiedzy z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia	Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z trudnymi wychowawczo sytuacjami w kontaktach ze swoimi dziećmi.	W roku szkolnym	Zaproszeni specjaliści
Działania wspomagające wychowanie w rodzinie jako skuteczna profilaktyka wszelkich zachowań ryzykownych	Wywiadówka profilaktyczna - porady dla rodziców na temat skutecznych metod wychowawczych - zachęcanie rodziców do uczestnictwa w kursach podnoszącym umiejętności wychowawcze - indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. - podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń - zajęcia rozwijające kreatywność i współpracę rodziców i uczniów	Rok szkolny	Pedagog, psycholog, zaproszeni goście

Działania skierowane na nauczycieli

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	OSOBA ODPOWIEDZIALNA

<p>Funkcjonowanie systemu interwencji Nauczyciele działają konsekwentnie i wszyscy obejmują wspólny front w reagowaniu na negatywne zachowania uczniów</p>	<p>- Na zebraniu zespołu wychowawców oraz radach pedagogicznych przypomnienie zasad postępowania nauczycieli wobec zachowań ryzykownych.</p>	<p>Rok szkolny</p>	<p>Dyrektor Nauczyciele, Specjaliści</p>
<p>Organizowanie w ramach WDN szkoleń członków Rady Pedagogicznej</p> <p>Nauczyciele doskonalą swoje umiejętności z zakresu komunikacji międzyludzkiej, przeciwdziałania agresji, umiejętności wychowawczych. Zdobywają wiedzę dotyczącą zachowania w sytuacjach zagrażających życiu</p>	<p>Przeprowadzenie Rad Szkoleniowych</p>	<p>W roku szkolnym</p>	<p>M.Krotke</p>
<p>Tworzenie przez nauczycieli w szkole środowiska dającego poczucie bezpieczeństwa.</p>	<p>Dyżury nauczycieli</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Nauczyciele</p>
<p>Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego</p>	<p>Warsztaty i szkolenia</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Dyrektor</p>

Wykorzystywanie w pracy z uczniami TUS	Zajęcia z uczniami	Rok szkolny	Nauczyciele i specjaliści
---	--------------------	-------------	------------------------------