

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z HISTORII W KLASACH IV-VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 30 W BIAŁYMSTOKU

Przedmiotowy system oceniania z historii jest zgodny z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania (rozdział VII Statutu Szkoły Podstawowej nr 30 w Białymstoku).

Postanowienia wstępne

1. Regulamin opracowali i przyjęli do realizacji nauczyciel historii Szkoły Podstawowej nr 30 na podstawie obowiązującego prawa oświatowego, zgodnie ze Statutem Szkoły.
2. Nauczyciele zobowiązują się do respektowania zasad oceniania historii.
3. Na początku każdego roku szkolnego nauczyciel informuje uczniów i rodziców o ocenianych obszarach, formach i sposobach oceniania, kryteriach oceniania i szczegółowych wymaganiach edukacyjnych, możliwościach poprawienia oceny oraz warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna

Oceniane obszary edukacyjne w oparciu o wymagania Podstawy Programowej Historii

- I. Chronologia historyczna.
Odróżnianie przeszłości, teraźniejszości i przyszłości.
2. Posługiwanie się podstawowymi określeniami czasu historycznego: epoka, okres p.n.e., okres n.e., tysiąclecie, wiek, rok.
3. Obliczanie upływu czasu między wydarzeniami historycznymi.
4. Umieszczanie procesów, zjawisk i faktów historycznych w czasie oraz porządkowanie ich i ustalanie związków przyczynowo-skutkowych.
5. Dostrzeganie zmiany w życiu politycznym i społecznym oraz ciągłości w rozwoju kulturowym.
- II. Analiza i interpretacja historyczna.
1. Krytyczne analizowanie informacji uzyskanych z różnych źródeł (w tym kartograficznych), próba wyciągania z nich wniosków.
2. Lokalizacja w przestrzeni procesów, zjawisk i faktów historycznych przy wykorzystaniu map i planów w różnych skalach.
3. Rozróżnianie w narracji historycznej warstwy informacyjnej, wyjaśniającej i oceniającej.
4. Objaśnianie związków przyczynowo-skutkowych, analizowanie zjawisk i procesów historycznych.
5. Dostrzeganie potrzeby poznawania przeszłości dla rozumienia procesów zachodzących we współczesności.
- III. Tworzenie narracji historycznej.
Konstruowanie ciągów narracyjnych przy wykorzystaniu zdobytych informacji źródłowych.
2. Posługiwanie się pojęciami historycznymi i wyjaśnianie ich znaczenia.
3. Przedstawianie argumentów uzasadniających własne stanowisko w odniesieniu do procesów i postaci historycznych.
4. Tworzenie krótkich i długich wypowiedzi: planu, notatki, rozprawki, prezentacji.

Ustalenie oceny śródrocznej/rocznej

Oceny klasyfikacyjne

Ocena śródroczna jest oceną informacyjną dla ucznia i jego rodziców/prawnych opiekunów dotyczącą opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań określonych w podstawie programowej i wymagań edukacyjnych realizowanego w szkole programu nauczania historii.

W ustalaniu oceny klasyfikacyjnej bierze się pod uwagę wszystkie oceny zdobyte przez ucznia w danym roku szkolnym; w szczególności uwzględnia się oceny z prac pisemnych (sprawdziany i kartkówki) oraz odpowiedzi ustnych. Zwraca się również uwagę na jego indywidualne możliwości i predyspozycje, postawę na lekcjach i stosunek do obowiązków. Za wystawienie oceny rocznej odpowiada nauczyciel przedmiotu. Na koniec roku szkolnego nie przewiduje się żadnego sprawdzianu zaliczeniowego.

Wymagania na ocenę śródroczną/roczną

OCENA CELUJĄCA

OPANOWANE UMIEJĘTNOŚCI I AKTYWNOŚĆ UCZNIA:

1. Uczeń nie tylko potrafi korzystać z różnych źródeł informacji wskazanych przez nauczyciela, ale również umie samodzielnie zdobyć wiadomości.
2. Systematycznie wzbogaca swoją wiedzę przez czytanie książek i artykułów o treści historycznej. (odpowiedniej do wieku).
3. Wychodzi z samodzielnymi inicjatywami rozwiązania konkretnych problemów zarówno w czasie lekcji, jak i pracy pozalekcyjnej.
4. Spełnia jeden z warunków pkt. a lub b
 - a) Bierze aktywny udział w konkursach w których jest wymagana wiedza historyczna. Odnosi w nich sukcesy.
 - b) Jest autorem pracy wykonanej dowolną techniką o dużych wartościach poznawczych i dydaktycznych.
5. Potrafi nie tylko poprawnie rozumować kategoriami ściśle historycznymi (przyczyny – skutki),ale również umie powiązać problematykę historyczną z zagadnieniami poznawanymi w czasie lekcji innych przedmiotów. Umie powiązać dzieje własnego regionu z dziejami Polski lub powszechnymi.
6. Wyraża samodzielny, krytyczny (w stopniu odpowiednim do wieku) stosunek do określonych zagadnień z przeszłości. Potrafi udowodnić swoje zdanie używając odpowiednich argumentów będącej skutkiem nabytej samodzielnej wiedzy.
7. W sposób doskonały umie posługiwać się mapą.

POSIADANA WIEDZA:

1. Uczeń opanował treści przewidziane w podstawie programowej.
2. Zna dzieje własnego regionu w stopniu wykraczającym poza poznawany w czasie lekcji.

3. Uczeń brał udział we wszystkich pracach kontrolnych i otrzymał oceny bardzo dobre i celujące.

OCENA BARDZO DOBRA

OPANOWANE UMIEJĘTNOŚCI I AKTYWNOŚĆ UCZNIA:

1. Sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji. Potrafi również ze wskazówek nauczyciela dotrzeć do innych źródeł wiadomości.
2. Samodzielnie rozwiązuje problemy i zadania postawione przez nauczyciela posługuje się nabytymi umiejętnościami.
3. Bierze udział w konkursach historycznych lub wymagających wiedzy i zdolności historycznych.
4. Rozwiązuje dodatkowe zadania o średnim stopniu trudności.
5. Wykazuje się aktywną postawą w czasie lekcji.
6. Potrafi poprawnie rozumować w kategoriach przyczynowo – skutkowych, wykorzystując wiedzę przewidzianą programem nie tylko z zakresu historii, ale również pokrewnych przedmiotów.
7. W sposób bardzo dobry posługuje się mapą.
8. Uczeń ma zawsze odrobioną pracę domową w stopniu bardzo dobrym lub dobrym.

POSIADANA WIEDZA:

1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym.
2. Posiada wiedzę z własnego regionu w stopniu zadawalającym.
3. Brał udział we wszystkich pracach kontrolnych uzyskując oceny większości bardzo dobre.

OCENA DOBRA

OPANOWANE UMIEJĘTNOŚCI I AKTYWNOŚĆ UCZNIA:

1. Potrafi korzystać ze wszystkich poznanych w czasie lekcji źródeł informacji.
2. Umie samodzielnie rozwiązywać typowe zadania, natomiast zadania o stopniu trudniejszym wykonuje pod kierunkiem nauczyciela.
3. Rozwiązuje niektóre dodatkowe zadania o stopniowo niewielkiej skali trudności.
4. Poprawnie rozumuje w kategoriach przyczynowo skutkowych.
5. Umie samodzielnie odróżnić przyczyny i skutki wydarzeń historycznych.
6. Jest aktywny na lekcji.

POSIADANA WIEDZA:

1. Opanował materiał programowy w stopniu zadawalającym.

2. Zna najważniejsze wydarzenia i postacie z dziejów swojego regionu.
3. Uczestniczył we wszystkich pracach kontrolnych i uzyskał z nich większości oceny dobre.

OCENA DOSTATECZNA

OPANOWANE UMIEJĘTNOŚCI I AKTYWNOŚĆ UCZNIA:

1. Potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji.
2. Potrafi wykonać proste zadania.
3. W czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadawalającym.
4. Ma odrobione prace domowe w stopniu zadawalającym.

POSIADANA WIEDZA:

1. Opanował podstawowe elementy wiadomości programowych pozwalające mu na rozumienie najważniejszych zagadnień.
2. Zna niektóre postacie i wydarzenia z dziejów regionu.
3. Uczestniczył w większości prac kontrolnych i uzyskał z nich oceny w większości dostateczne tj. dostateczne lub dopuszczające.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

OPANOWANE UMIEJĘTNOŚCI I AKTYWNOŚĆ UCZNIA:

1. Przy pomocy nauczyciela potrafi wykonać proste polecenia wymagające zastosowania podstawowych umiejętności.
2. Ma odrobione prace domowe.

POSIADANA WIEDZA:

1. Jego wiedza posiada pewne braki, które jednak można usunąć w dłuższym okresie czasu.
2. Uczeń bierze udział w większości prac kontrolnych otrzymując w większości oceny dopuszczające.

OCENA NIEDOSTATECZNA

OPANOWANE UMIEJĘTNOŚCI I AKTYWNOŚĆ UCZNIA:

Uczeń nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności.

POSIADANA WIEDZA:

1. Braki wiedzy są na tyle duże, że nie roszą one nadziei na ich usunięcie nawet przy pomocy nauczyciela.

Warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych

Z wnioskiem o podwyższenie oceny mogą wystąpić rodzice (prawni opiekunowie) lub uczniów, jeśli uczeń spełnia następujące warunki:

- 1) ma bardzo wysoką frekwencję (co najmniej 80%) na zajęciach szkolnych, w szczególności na zajęciach, z których wnioskuje o podwyższenie oceny;
- 2) wszystkie godziny opuszczone ma usprawiedliwione;
- 3) jest obecny na wszystkich zapowiadanych formach sprawdzania wiedzy i umiejętności;
- 4) uzyskuje z wszystkich sprawdzianów i prac pisemnych oceny pozytywne (wyższe niż ocena niedostateczna), również w trybie poprawy ocen niedostatecznych;
- 5) korzysta z wszystkich oferowanych przez nauczyciela form poprawy, w tym konsultacji indywidualnych;
- 6) istnieją inne ważne okoliczności uniemożliwiające uzyskanie oceny wyższej niż przewidziana przez nauczyciela.

Formy i sposoby oceniania

1. Prace klasowe (45 min.):

- częstotliwość w semestrze – według planu wynikowego danej klasy
- obejmują większą partię materiału lub dział
- zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem, poprzedzone powtórzeniem a zakończone omówieniem i poprawą w terminie ustalonym przez nauczyciela
- uczeń, który nie pisał pracy klasowej z powodu uzasadnionej nieobecności zobowiązany jest do napisania zaległej pracy w terminie uzgodnionym z nauczycielem, nie później jednak, niż 2 tygodnie od czasu powrotu do szkoły
- uczeń, który nie pisał pracy klasowej z powodu nieuzasadnionej nieobecności zobowiązany jest do napisania zaległej pracy w terminie uzgodnionym z nauczycielem, nie później jednak, niż 1 tydzień od czasu powrotu do szkoły
- prace klasowe są sprawdzane w ciągu dwóch tygodni od dnia sprawdzianu
- sprawdzone i ocenione prace nauczyciel rozdaje do wglądu uczniom w czasie lekcji, po omówieniu ich na lekcji odbiera je i przechowuje do końca roku szkolnego do wglądu rodziców

1. Kartkówki (maks. 15 min.):

- częstotliwość w semestrze – według uznania nauczyciela,
- są bieżącą formą kontroli postępów ucznia
- obejmuje materiał z kilku (do 3) ostatnich lekcji lub z pracy domowej
- ich przewidywany czas trwania nie powinien przekraczać 15 minut
- nie są zapowiadane

2. Odpowiedzi ustne

- częstotliwość w semestrze – według uznania nauczyciela,
- obejmują co najwyżej 2 ostatnie jednostki tematyczne (nie dotyczy to lekcji powtórzeniowych),
- nie są zapowiadane,
- ocenie podlega: zawartość rzeczowa, stosowanie języka historycznego, sposób prezentacji, uzasadnienie

1. 4. Praca w grupie

- częstotliwość w semestrze – według uznania nauczyciela,
- zakres – materiał wskazany przez nauczyciela,
- zasady przeprowadzania – bez zapowiedzi,
- kryteria oceny – pod uwagę bierzemy: akceptację powierzonych ról członkom grupy, organizację pracy, komunikację w grupie, prezentację rezultatów, samoocenę.

5. Praca i aktywność na lekcji

- częstotliwość w semestrze –decyduje uczeń,
- zakres – bieżący materiał,
- kryteria oceny – pod uwagę bierzemy: częstotliwość zgłaszania się na lekcji oraz udzielanie prawidłowych odpowiedzi
- aktywność ucznia nagradzana jest „+”, za zebrane cztery „+” uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą, brak aktywności ucznia na zajęciach może zostać oceniona na „-“,zebrane cztery „-” uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną

6. Konkursy

- udział i osiągnięcia

Zasady uzupełniania braków i poprawiania ocen

Prace klasowe, sprawdziany, testy są obowiązkowe. Jeśli uczeń opuścił taką pracę, powinien ją napisać w ciągu dwóch tygodni od przyjscia do szkoły, w przeciwnym przypadku otrzymuje ocenę niedostateczną. Termin i miejsce ustala nauczyciel (dla wszystkich chętnych ustala się jeden termin).

Uczeń może poprawić niezadowalającą go ocenę z wypowiedzi pisemnej. Poprawa jest jednorazowa, odbywa się w terminie i miejscu ustalonym przez nauczyciela (nieprzekraczającym jednak dwóch tygodni). Poprawa oceny z kartkówki, odpowiedzi ustnej musi nastąpić w ciągu trzech dni od otrzymania niezadowalającej ucznia oceny.

Po dłuższej nieobecności (7dni) uczeń obowiązkowo uzupełnia notatki, wiedzę i umiejętności. W przypadku trudności w nadrobieniu braków, uczeń zobowiązany jest zgłosić się na zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze w terminie i miejscu ustalonym przez nauczyciela. Sposób poprawiania klasyfikacyjnej oceny niedostatecznej semestralnej lub rocznej regulują przepisy WSO i rozporządzenia MEN.

Sposób informowania uczniów i rodziców o wymaganiach edukacyjnych oraz przewidywanej ocenie.

1) Uczeń każdorazowo informowany jest o uzyskanej ocenie częściowej. Ocena jest jawna i uzasadniona. W trakcie poprawy każdej pracy klasowej uczeń otrzymuje swój sprawdzian do wglądu. Rodzice są informowani o ocenach częściowych uczniów podczas zebrań rodziców

lub spotkań indywidualnych. Mogą przejrzeć prace dziecka podczas spotkania z nauczycielem przedmiotu w trakcie zebrań lub w czasie indywidualnej konsultacji. Mają również stały dostęp do dziennika internetowego. Uczeń informowany jest o wymaganiach edukacyjnych podczas pierwszej w roku szkolnym lekcji danego przedmiotu. Rodzice informowani są podczas pierwszego zebrania z rodzicami w danym roku szkolnym.

2) Przed śródrocznym lub rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej w terminie nie krótszym niż miesiąc, nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne są zobowiązani poinformować ucznia o przewidywanych dla niego semestralnych lub rocznych ocenach klasyfikacyjnych, a także o niemożliwości sklasyfikowania z zajęć edukacyjnych;

3) Rozmowy indywidualne podczas zebrań; przekazywanie podczas zebrań kartek z ocenami częściowymi, przewidywanymi i klasyfikacyjnymi zgodnie z kalendarzem klasyfikacyjnym;

4) Pisemne lub telefoniczne zapraszanie rodziców na spotkania indywidualne podczas dni otwartych; w sytuacjach szczególnie uzasadnionych za pośrednictwem listu poleconego;

5) Przewidywane oceny nie muszą być ostatecznymi ocenami semestralnymi lub rocznymi. zależą one od postępów ucznia w nabywaniu wiadomości i umiejętności;

6) Informowanie rodziców możliwe jest podczas indywidualnych rozmów nauczyciela z rodzicami.

Postanowienia końcowe.

W ramach autonomii nauczyciela, w zależności od specyfiki zespołu klasowego, poziomu klasy, zastrzega się możliwość zmiany ilości ocen z poszczególnych form aktywności ucznia.

W przypadku nauczania indywidualnego nauczyciel prowadzący dostosowuje kryteria oceniania poszczególnych form aktywności do możliwości ucznia oraz ilości godzin.

Krajkowski