

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z WIEDZY O SPOŁECZEŃSTWIE W KLASACH IV-VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 30 W BIAŁYMSTOKU

Przedmiotowy system oceniania z historii jest zgodny z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania (rozdział VII Statutu Szkoły Podstawowej nr 30 w Białymstoku).

Postanowienia wstępne

1. Regulamin opracowali i przyjęli do realizacji nauczyciel wiedzy o społeczeństwie Szkoły Podstawowej nr 30 na podstawie obowiązującego prawa oświatowego, zgodnie ze Statutem Szkoły.
2. Nauczyciele zobowiązują się do respektowania zasad oceniania wiedzy o społeczeństwie.
3. Na początku każdego roku szkolnego nauczyciel informuje uczniów i rodziców o ocenianych obszarach, formach i sposobach oceniania, kryteriach oceniania i szczegółowych wymaganiach edukacyjnych, możliwościach poprawienia oceny oraz warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna

Oceniane obszary edukacyjne w oparciu o wymagania Podstawy Programowej Wiedzy o Społeczeństwie

1. Wiedza i rozumienie. Uczeń:
 - a. wyjaśnia podstawowe prawidłowości życia społecznego, w tym funkcjonowania grup społecznych oraz społeczności lokalnej i regionalnej oraz wspólnoty etnicznej i państwowej;
 - b. uzasadnia znaczenie procedur demokratycznych i stosuje je w życiu szkoły oraz grup, w których uczestniczy;
 - c. wyjaśnia znaczenie aktywności obywatelskiej;
 - d. przedstawia zasady ustroju Rzeczypospolitej Polskiej i podstawowe organy władz publicznych;
 - e. ma podstawową wiedzę na temat praw człowieka, środków masowego przekazu oraz wybranych spraw międzynarodowych;
 - f. wykorzystuje swą wiedzę do interpretacji wydarzeń życia społecznego, w tym publicznego.
2. Wykorzystanie i tworzenie informacji. Uczeń:
 - a. znajduje informacje na temat życia społecznego, w tym publicznego;
 - b. wykorzystuje informacje do tworzenia własnej wypowiedzi na temat wydarzeń z życia społecznego, w tym publicznego.
3. Rozumienie siebie oraz rozpoznawanie i rozwiązywanie problemów. Uczeń:
 - a. rozpoznaje własne potrzeby i potrzeby innych;
 - b. wyjaśnia związek między godnością a prawami, które mu przysługują;
 - c. przedstawia własne prawa i obowiązki;
 - d. powiększa treść własnej tożsamości lokalnej, regionalnej, etnicznej i obywatelskiej;
 - e. rozpoznaje przypadki łamania praw w swoim otoczeniu;
 - f. argumentuje zasadność postaw obywatelskich – m.in. odpowiedzialności, troski o dobro wspólne i tolerancji;

- g. rozpoznaje problemy najbliższego otoczenia i szuka ich rozwiązań.
- 4. Komunikowanie i współdziałanie. Uczeń:
 - a. komunikuje się w sprawach życia społecznego, w tym publicznego, oraz dyskutuje i przedstawia własne argumenty w wybranych sprawach tego typu;
 - b. rozpoznaje przypadki wymagające postaw asertywnych;
 - c. współpracuje z innymi – dzieli się zadaniami i wywiązuje się z nich;
 - d. wykazuje konieczność współdziałania w życiu społecznym i wyjaśnia istotę samorządności;
 - e. korzysta z prostych procedur oraz z możliwości, jakie stwarzają obywatelom instytucje życia publicznego – wskazuje, gdzie załatwić proste sprawy urzędowe.

Ustalenie oceny śródrocznej/rocznej

Oceny klasyfikacyjne

Ocena śródroczna jest oceną informacyjną dla ucznia i jego rodziców/prawnych opiekunów dotyczącą opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań określonych w podstawie programowej i wymagań edukacyjnych realizowanego w szkole programu nauczania wiedzy o społeczeństwie.

W ustalaniu oceny klasyfikacyjnej bierze się pod uwagę wszystkie oceny zdobyte przez ucznia w danym roku szkolnym; w szczególności uwzględnia się oceny z prac pisemnych (sprawdziany i kartkówki) oraz odpowiedzi ustnych. Zwraca się również uwagę na jego indywidualne możliwości i predyspozycje, postawę na lekcjach i stosunek do obowiązków. Za wystawienie oceny rocznej odpowiada nauczyciel przedmiotu. Na koniec roku szkolnego nie przewiduje się żadnego sprawdzianu zaliczeniowego.

Wymagania na ocenę śródroczną/roczną

OCENA CELUJĄCA

OPANOWANE UMIEJĘTNOŚCI I AKTYWNOŚĆ UCZNIA:

1. Uczeń nie tylko potrafi korzystać z różnych źródeł informacji wskazanych przez nauczyciela, ale również umie samodzielnie zdobyć wiadomości.
2. Systematycznie wzbogaca swoją wiedzę przez czytanie książek i artykułów o treści historycznej. (odpowiedniej do wieku).
3. Wychodzi z samodzielnymi inicjatywami rozwiązania konkretnych problemów zarówno w czasie lekcji, jak i pracy pozalekcyjnej.
4. Spełnia jeden z warunków pkt. a lub b
 - a) Bierze aktywny udział w konkursach w których jest wymagana wiedza historyczna. Odnosi w nich sukcesy.
 - b) Jest autorem pracy wykonanej dowolną techniką o dużych wartościach poznawczych i dydaktycznych.

5. Wyraża samodzielny, krytyczny (w stopniu odpowiednim do wieku) stosunek do określonych zagadnień z przeszłości. Potrafi udowodnić swoje zdanie używając odpowiednich argumentów będącej skutkiem nabytej samodzielnej wiedzy.
6. W sposób doskonały umie posługiwać się mapą.

POSIADANA WIEDZA:

1. Uczeń opanował treści przewidziane w podstawie programowej.
2. Zna dzieje własnego regionu w stopniu wykraczającym poza poznawany w czasie lekcji.
3. Uczeń brał udział we wszystkich pracach kontrolnych i otrzymał oceny bardzo dobre i celujące.

OCENA BARDZO DOBRA

OPANOWANE UMIEJĘTNOŚCI I AKTYWNOŚĆ UCZNIA:

1. Sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji. Potrafi również ze wskazówek nauczyciela dotrzeć do innych źródeł wiadomości.
2. Samodzielnie rozwiązuje problemy i zadania postawione przez nauczyciela posługując się nabytymi umiejętnościami.
3. Bierze udział w konkursach lub wymagających wiedzy i zdolności politologicznych.
4. Rozwiązuje dodatkowe zadania o średnim stopniu trudności.
5. Wykazuje się aktywną postawą w czasie lekcji.
6. Potrafi poprawnie rozumować w kategoriach przyczynowo – skutkowych, wykorzystując wiedzę przewidzianą programem nie tylko z zakresu woś, ale również pokrewnych przedmiotów.
7. W sposób bardzo dobry posługuje się mapą.
8. Uczeń ma zawsze odrobioną pracę domowa w stopniu bardzo dobrym lub dobrym.

POSIADANA WIEDZA:

1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym.
2. Posiada wiedzę z własnego regionu w stopniu zadawalającym.
3. Brał udział we wszystkich pracach kontrolnych uzyskując oceny większości bardzo dobre.

OCENA DOBRA

OPANOWANE UMIEJĘTNOŚCI I AKTYWNOŚĆ UCZNIA:

1. Potrafi korzystać ze wszystkich poznanych w czasie lekcji źródeł informacji.

2. Umie samodzielnie rozwiązywać typowe zadania, natomiast zadania o stopniu trudniejszym wykonuje pod kierunkiem nauczyciela.
3. Rozwiązuje niektóre dodatkowe zadania o stopniowo niewielkiej skali trudności.
4. Poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo skutkowych.
5. Umie samodzielnie odróżnić przyczyny i skutki wydarzeń .
6. Jest aktywny na lekcji.

POSIADANA WIEDZA:

1. Opanował materiał programowy w stopniu zadawalającym.
2. Zna najważniejsze wydarzenia i postacie z dziejów swojego regionu.
3. Uczestniczył we wszystkich pracach kontrolnych i uzyskał z nich większości oceny dobre.

OCENA DOSTATECZNA

OPANOWANE UMIEJĘTNOŚCI I AKTYWNOŚĆ UCZNIA:

1. Potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji.
2. Potrafi wykonać proste zadania.
3. W czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadawalającym.
4. Ma odrobione prace domowe w stopniu zadawalającym.

POSIADANA WIEDZA:

1. Opanował podstawowe elementy wiadomości programowych pozwalające mu na rozumienie najważniejszych zagadnień.
2. Zna niektóre postacie i wydarzenia z dziejów regionu.
3. Uczestniczył w większości prac kontrolnych i uzyskał z nich oceny w większości dostateczne tj. dostateczne lub dopuszczające.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

OPANOWANE UMIEJĘTNOŚCI I AKTYWNOŚĆ UCZNIA:

1. Przy pomocy nauczyciela potrafi wykonać proste polecenia wymagające zastosowania podstawowych umiejętności.
2. Ma odrobione prace domowe.

POSIADANA WIEDZA:

1. Jego wiedza posiada pewne braki, które jednak można usunąć w dłuższym okresie czasu.
2. Uczeń bierze udział w większości prac kontrolnych otrzymując w większości oceny dopuszczające.

OCENA NIEDOSTATECZNA

OPANOWANE UMIEJĘTNOŚCI I AKTYWNOŚĆ UCZNIA:

Uczeń nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności.

POSIADANA WIEDZA:

1. Braki wiedzy są na tyle duże, że nie roszą one nadziei na ich usunięcie nawet przy pomocy nauczyciela.

Warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych

Z wnioskiem o podwyższenie oceny mogą wystąpić rodzice (prawni opiekunowie) lub uczeń, jeśli uczeń spełnia następujące warunki:

- 1) ma bardzo wysoką frekwencję (co najmniej 80%) na zajęciach szkolnych, w szczególności na zajęciach, z których wnioskuję o podwyższenie oceny;
- 2) wszystkie godziny opuszczone ma usprawiedliwione;
- 3) jest obecny na wszystkich zapowiedzianych formach sprawdzania wiedzy i umiejętności;
- 4) uzyskuje z wszystkich sprawdzianów i prac pisemnych oceny pozytywne (wyższe niż ocena niedostateczna), również w trybie poprawy ocen niedostatecznych;
- 5) korzysta z wszystkich oferowanych przez nauczyciela form poprawy, w tym konsultacji indywidualnych;
- 6) istnieją inne ważne okoliczności uniemożliwiające uzyskanie oceny wyższej niż przewidziana przez nauczyciela.

Formy i sposoby oceniania

1. Prace klasowe (45 min.):

- częstotliwość w semestrze – według planu wynikowego danej klasy
- obejmują większą partię materiału lub dział
- zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem, poprzedzone powtórzeniem a zakończone omówieniem i poprawą w terminie ustalonym przez nauczyciela
- uczeń, który nie pisał pracy klasowej z powodu uzasadnionej nieobecności zobowiązany jest do napisania zaległej pracy w terminie uzgodnionym z nauczycielem, nie później jednak, niż 2 tygodnie od czasu powrotu do szkoły
- uczeń, który nie pisał pracy klasowej z powodu nieuzasadnionej nieobecności zobowiązany jest do napisania zaległej pracy w terminie uzgodnionym z nauczycielem, nie później jednak, niż 1 tydzień od czasu powrotu do szkoły
- prace klasowe są sprawdzane w ciągu dwóch tygodni od dnia sprawdzianu
- sprawdzone i ocenione prace nauczyciel rozdaje do wglądu uczniom w czasie lekcji, po omówieniu ich na lekcji odbiera je i przechowuje do końca roku szkolnego do wglądu rodziców

1. Kartkówki (maks. 15 min.):

- częstotliwość w semestrze – według uznania nauczyciela,
- są bieżącą formą kontroli postępów ucznia
- obejmuje materiał z kilku (do 3) ostatnich lekcji lub z pracy domowej
- ich przewidywany czas trwania nie powinien przekraczać 15 minut
- nie są zapowiadane

2. Odpowiedzi ustne

- częstotliwość w semestrze – według uznania nauczyciela,
- obejmują co najwyżej 2 ostatnie jednostki tematyczne (nie dotyczy to lekcji powtórzeniowych),
- nie są zapowiadane,
- ocenie podlega: zawartość rzeczowa, stosowanie języka historycznego, sposób prezentacji, uzasadnienie

1. 4. Praca w grupie

- częstotliwość w semestrze – według uznania nauczyciela,
- zakres – materiał wskazany przez nauczyciela,
- zasady przeprowadzania – bez zapowiedzi,
- kryteria oceny – pod uwagę bierzemy: akceptację powierzonych ról członkom grupy, organizację pracy, komunikację w grupie, prezentację rezultatów, samoocenę.

5. Praca i aktywność na lekcji

- częstotliwość w semestrze –decyduje uczeń,
- zakres – bieżący materiał,
- kryteria oceny – pod uwagę bierzemy: częstotliwość zgłaszania się na lekcji oraz udzielanie prawidłowych odpowiedzi
- aktywność ucznia nagradzana jest „+”, za zebrane cztery „+” uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą, brak aktywności ucznia na zajęciach może zostać oceniona na „-“,zebrane cztery „-” uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną

6. Konkursy

- udział i osiągnięcia

Zasady uzupełniania braków i poprawiania ocen

Prace klasowe, sprawdziany, testy są obowiązkowe. Jeśli uczeń opuścił taką pracę, powinien ją napisać w ciągu dwóch tygodni od przyścia do szkoły, w przeciwnym przypadku otrzymuje ocenę niedostateczną. Termin i miejsce ustala nauczyciel (dla wszystkich chętnych ustala się jeden termin).

Uczeń może poprawić niezadawalającą go ocenę z wypowiedzi pisemnej. Poprawa jest jednorazowa, odbywa się w terminie i miejscu ustalonym przez nauczyciela (nieprzekraczającym jednak dwóch tygodni). Poprawa oceny z kartkówki, odpowiedzi ustnej musi nastąpić w ciągu trzech dni od otrzymania niezadawalającej ucznia oceny.

Po dłuższej nieobecności (7dni) uczeń obowiązkowo uzupełnia notatki, wiedzę i umiejętności. W przypadku trudności w nadrobieniu braków, uczeń zobowiązany jest zgłosić się na zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze w terminie i miejscu ustalonym przez nauczyciela.

Sposób poprawiania klasyfikacyjnej oceny niedostatecznej semestralnej lub rocznej regulują przepisy WSO i rozporządzenia MEN.

Sposób informowania uczniów i rodziców o wymaganiach edukacyjnych oraz przewidywanej ocenie.

- 1) Uczeń każdorazowo informowany jest o uzyskanej ocenie częściowej. Ocena jest jawna i uzasadniona. W trakcie poprawy każdej pracy klasowej uczeń otrzymuje swój sprawdzian do wglądu. Rodzice są informowani o ocenach częściowych uczniów podczas zebrań rodziców lub spotkań indywidualnych. Mogą przejrzeć prace dziecka podczas spotkania z nauczycielem przedmiotu w trakcie zebrań lub w czasie indywidualnej konsultacji. Mają również stały dostęp do dziennika internetowego. Uczeń informowany jest o wymaganiach edukacyjnych podczas pierwszej w roku szkolnym lekcji danego przedmiotu. Rodzice informowani są podczas pierwszego zebrania z rodzicami w danym roku szkolnym.
- 2) Przed śródrocznym lub rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej w terminie nie krótszym niż miesiąc, nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne są zobowiązani poinformować ucznia o przewidywanych dla niego semestralnych lub rocznych ocenach klasyfikacyjnych, a także o niemożliwości sklasyfikowania z zajęć edukacyjnych;
- 3) Rozmowy indywidualne podczas zebrań; przekazywanie podczas zebrań kartek z ocenami częściowymi, przewidywanymi i klasyfikacyjnymi zgodnie z kalendarzem klasyfikacyjnym;
- 4) Pisemne lub telefoniczne zapraszanie rodziców na spotkania indywidualne podczas dni otwartych; w sytuacjach szczególnie uzasadnionych za pośrednictwem listu poleconego;
- 5) Przewidywane oceny nie muszą być ostatecznymi ocenami semestralnymi lub rocznymi. zależą one od postępów ucznia w nabywaniu wiadomości i umiejętności;
- 6) Informowanie rodziców możliwe jest podczas indywidualnych rozmów nauczyciela z rodzicami.

Postanowienia końcowe.

W ramach autonomii nauczyciela, w zależności od specyfiki zespołu klasowego, poziomu klasy, zastrzega się możliwość zmiany ilości ocen z poszczególnych form aktywności ucznia.

W przypadku nauczania indywidualnego nauczyciel prowadzący dostosowuje kryteria oceniania poszczególnych form aktywności do możliwości ucznia oraz ilości godzin.

H. Kajkowska